



# PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

## PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO



CRICIÚMA (SC)

2024

Catálogo na Fonte

---

C691 Colégio Milenium

Projeto político pedagógico / Isabel Cristina Marins Paschoal, Francielle Ryba da Fonseca, organizadoras – Criciúma (SC): Colégio Milenium, 2024.  
1 recurso *on-line* : PDF.

1. Projeto pedagógico. 2. Educação. 3. Ensino Médio. 4. Ensino fundamental. I. Paschoal, Isabel Cristina Marins. II. Fonseca, Francielle Ryba da. III. Título.

CDD 372

---

Bibliotecária: Vilma Machado CRB-9/1563

O mundo é dinâmico e está em movimento e isso implica em reconhecer que as relações sociais e exigências de conhecimentos cada vez são mais próximas de nós. No seu dia a dia, o **Colégio Milenium** entende e trabalha com o aluno como um ser em mutação e que se faz à medida que transcende, uma vez que não há um só caminho estabelecido. O aluno dinâmico constrói seus caminhos, produzindo sua própria história. Para tanto, os cursos oferecidos pela instituição devem oportunizar a ampliação das potencialidades dos seus alunos, abrindo-lhes novos horizontes, conforme as finalidades, os objetos assim definidos.

Os conteúdos curriculares e suas estratégias de aprendizagem serão orientados para a prática social e para o trabalho, obedecendo ao ritmo próprio de cada aluno, na aprendizagem. Conta o Colégio, com recursos humanos com capacidade e experiência suficientes para executar um trabalho sério e competente.

O **PPP - Projeto Político Pedagógico** do Colégio Milenium, está pautado em cima de grandes reflexões sobre as finalidades da escola, o seu papel social, a definição de caminhos e ações que serão executadas por toda a comunidade escolar, já que a sua construção teve o apoio, professores funcionários e alunos. É um documento de suma importância, pois reflete a realidade da escola, sendo um clarificador da ação educativa em sua totalidade. Sua finalidade é assegurar e fundamentar todo o funcionamento do Colégio, sua estrutura física funcional e também pedagógica, assim como dar garantia e legitimidade para que “a escola seja palco de inovações, investigações e grandes ações fundamentadas num referencial teórico metodológico que permita a construção de sua identidade e exerça seu direito à diferença, à singularidade, à transparência, à solidariedade e à participação”

(Veiga, 1996)

## A Implantação do Novo Ensino Médio

Para a realização da presente proposta foi necessária uma revisão do Projeto Político Pedagógico, este baseado no princípio da construção do conhecimento pelos alunos, tendo o professor como agente educador e mediador do processo pedagógico, implementando a *Metodologia Ativa*.

Compreende um instrumento de reflexão sobre os objetivos educacionais e as estratégias de ação, uma proposta elaborada de forma refletida, consciente, sistematizada e coletiva.

A elaboração da proposta do Colégio Milenium, para a implantação do Novo Ensino Médio, contou com a participação dos profissionais da Educação e Comunidade Escolar. A presente proposta é fruto de estudos da BNCC – Base Nacional Comum Curricular, a qual define um conjunto de 10 competências a serem desenvolvidas.

Baseamos nossos estudos em cima das competência que segundo a BNCC , pode ser definida como: *Mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho*. As orientações curriculares presentes na BNCC indicam a necessidade de superar a fragmentação disciplinar do conhecimento; para tanto, foi fundamental considerar o contexto em que a escola está inserida com foco em promover sentido ao que se aprende e favorecer o protagonismo do estudante em sua aprendizagem na construção de seu Projeto de Vida.

O Ensino Médio, proposto pelo Colégio Milenium, segue as Diretrizes do Novo Ensino Médio, alinhados à **Lei nº 13.415/2017 ( figura 2)** à Resolução CNE /CP Nº4/2018 e à Resolução CNE/CEB Nº 3/2018, pretendendo atender às necessidades e expectativas dos estudantes, fortalecendo seu interesse, engajamento e protagonismo, visando garantir sua permanência e aprendizagem na escola, também buscando assegurar o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores capazes de formar as novas gerações para lidar com desafios pessoais, profissionais, sociais, culturais e ambientais do presente e do futuro, considerando a intensidade e velocidade das transformações que marcam as sociedades na contemporaneidade.

**(PORTARIA Nº 1.432, DE 28 DE DEZEMBRO DE 2018)**

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Mapa do Estado de SC.....	10
Figura 2 - Recepção.....	24
Figura 3 – Laboratório de Informática .....	25
Figura 4 – Sala de aula.....	25
Figura 5 – Sala de aula 2 .....	26
Figura 6 – Sala de aula 3 .....	26
Figura 7 – Banheiros com acessibilidade .....	27
Figura 9 – Acesso ao EAD – Ambiente Virtual de Aprendizagem.....	47
Figura 10 – Acesso aos cursos .....	48
Figura 11 – Login e senha.....	49
Figura 12 – Acesso Vídeos aulas .....	49
Figura 13 – Vídeos aulas.....	50
Figura 16 - Material de apoio .....	51

## LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Dependências físicas.....	23
Quadro 2 – laboratório de informática.....	27
Quadro 3 – Estrutura administrativa.....	31
Quadro 4 – Organização da estrutura administrativa e pedagógica.....	31
Quadro 5 – Coordenação.....	32
Quadro 13 - Docentes/tutores – Ensino Fundamental II.....	38
Quadro 14 - Docentes/tutores – Ensino Médio.....	39
Quadro 6 – Docentes Ensino Fundamental II.....	41
Quadro 7 – Docentes Ensino Médio.....	42
Quadro 8 – Equipamentos disponíveis no Laboratório de Ciências.....	47
Quadro 15 – Modelo calendário semanal.....	53

## SUMÁRIO

<b>1 IDENTIFICAÇÃO.....</b>	<b>8</b>
<b>1.1 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO .....</b>	<b>11</b>
<b>1.1.1 Carga horária .....</b>	<b>11</b>
<b>1.1.2 Regime de matrícula .....</b>	<b>11</b>
<b>1.1.3 Período de integralização.....</b>	<b>12</b>
<b>1.1.4 Número de vagas pretendidas .....</b>	<b>12</b>
<b>2 APRESENTAÇÃO .....</b>	<b>13</b>
<b>3 MISSÃO VISÃO E VALORES .....</b>	<b>15</b>
<b>MISSÃO .....</b>	<b>15</b>
<b>4 HISTÓRICO.....</b>	<b>16</b>
<b>5 DIAGNÓSTICO.....</b>	<b>17</b>
<b>6 PERFIL DA ESCOLA E CARACTERIZAÇÃO .....</b>	<b>20</b>
<b>6.1 FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA.....</b>	<b>20</b>
<b>6.1.2 Expectativas educacionais .....</b>	<b>23</b>
<b>6.2 MODALIDADE DE ENSINO .....</b>	<b>23</b>
<b>7 INFRAESTRUTURA .....</b>	<b>23</b>
<b>7.1 Laboratório de Informática.....</b>	<b>27</b>
<b>7.2 Recursos Tecnológicos .....</b>	<b>28</b>
<b>Coordenação do curso – EJA .....</b>	<b>32</b>
<b>8.2 Vice-diretor .....</b>	<b>33</b>
<b>8.3 Coordenação .....</b>	<b>33</b>
<b>8.4 Corpo docente .....</b>	<b>34</b>
<b>8.4.1 Tutoria.....</b>	<b>35</b>
<b>8.4.2 Secretaria escolar.....</b>	<b>35</b>
<b>8.4.3 Corpo discente .....</b>	<b>37</b>



<b>8.4.4 Corpo funcional.....</b>	<b>38</b>
<b>9 ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA .....</b>	<b>44</b>
<b>9.1 MOMENTOS PRESENCIAL .....</b>	<b>44</b>
<b>9.2 AVALIAÇÃO .....</b>	<b>44</b>
<b>9.3 ATENDIMENTO INDIVIDUALIZADO .....</b>	<b>44</b>
<b>9.4 MOMENTO A DISTÂNCIA.....</b>	<b>45</b>
<b>9.5 FORMAS DE ACOMPANHAMENTO DOS ALUNOS.....</b>	<b>46</b>
<b>10 SISTEMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL .....</b>	<b>46</b>
<b>12 DESCRIÇÃO DAS VÍDEO AULAS.....</b>	<b>47</b>
<b>13 MATRIZ CURRICULAR.....</b>	<b>50</b>
As matrizes se encontram no Projeto de Curso e são elaboradas conforme orientação da legislação vigente .....	50
<b>14 SERVIÇO DE APOIO AO TRABALHO DOCENTE.....</b>	<b>50</b>
<b>15. MATERIAL DIDÁTICO .....</b>	<b>51</b>
<b>16 DESCRIÇÃO DO ATENDIMENTO AOS ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS</b>	<b>51</b>
<b>17 LOGÍSTICA DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM E AS MÍDIA ELETRÔNICAS</b>	<b>52</b>
<b>18 AVALIAÇÃO .....</b>	<b>53</b>

## 1 IDENTIFICAÇÃO

O Colégio Milenium, Criciúma - SC, vem atuando na Educação de Jovens e Adultos, modalidade presencial, para atender a grande demanda da população que ainda se encontra fora da escola agora se prepara para se credenciar no ensino a distância para atender aos trabalhadores e alunos oriundos do entorno da região.

O Colégio Milenium está situado na Rua Dom Pedro I, 67, Centro, Criciúma, Cep 88.802-190, telefone/fax (48) 3433.04.09 / (48) 99970.04.34, cidade de Criciúma, região Sul do Estado de Santa Catarina, foi fundado em 10 de fevereiro de 2014 e inscrito no CNPJ, sob o número 05.666.884/0001-31.

Desde o início de suas atividades, houve a preocupação em manter a seriedade, a qualidade e o comprometimento com a disseminação do conhecimento. A Instituição tem essa missão bem clara em seus propósitos filosóficos, que defende e exige do corpo docente, na aplicação das disciplinas lecionadas e no atendimento geral prestado aos seus alunos.

O Colégio Milenium, conta hoje com instalações físicas amplas e adequadas para melhor atender o seu público sendo que todos os ambientes são climatizados e adaptados.

Com a experiência que seus professores possuem no trato da Educação, com uma didática moderna capaz de proporcionar melhor aproveitamento do tempo.

Unidade Escolar – Sede

CNPJ nº 05.666.884/0001-31

Mantenedora – Colégio Milenium Criciúma Ltda – ME

Nome da Unidade – Colégio Milenium

Endereço: Rua Borba Gato 205, Centro, Criciúma. SC-Cep 88802170

Telefone: (48)9.9696.6408--(48) 3439-1133

Site: <http://www.colegio-milenium.com/>

E-mail: [secretaria@colegio-milenium.com](mailto:secretaria@colegio-milenium.com)

## Mapa de Localização

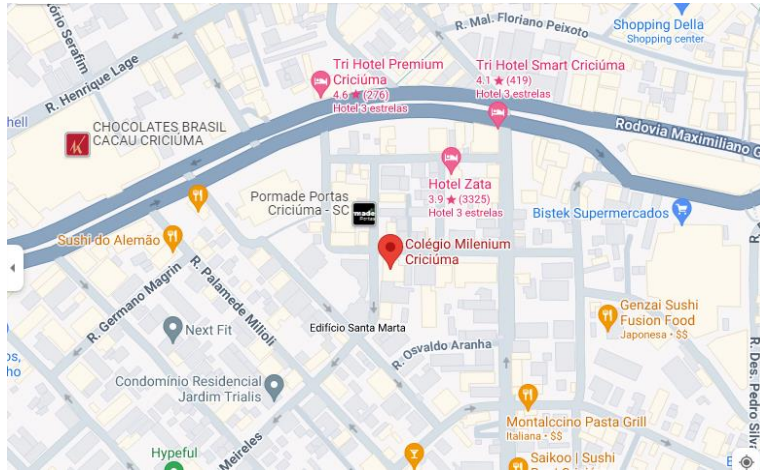




Figura 1 – Mapa do Estado de SC

**Criciúma** é um município brasileiro situado no estado de Santa Catarina, Região Sul do país, na mesorregião do Sul Catarinense, microrregião de Criciúma. **Segundo as estatísticas do IBGE de 2014, conta com 204.667 habitantes, sendo a principal cidade da Região Metropolitana Carbonífera, que possui cerca de 600 mil habitantes, além de ser a cidade mais populosa do Sul Catarinense, a sétima maior do estado de Santa Catarina e a 22ª da Região Sul do Brasil.** Está entre os cem municípios do Brasil com o melhor Índice de Desenvolvimento Humano (IDH). A cidade é polo industrial em diversos setores, entre eles: confecção, embalagens, cerâmico, plástico e descartáveis, metalmeccânico, extração do carvão mineral, construção civil e material gráfico.

## **1.1 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO**

A Educação de Jovens e Adultos – EJA é uma modalidade da educação básica destinada aos jovens e adultos que não tiveram acesso ou não concluíram os estudos no Ensino Fundamental e no Ensino Médio.

### **1.1.1 Carga horária**

#### **1.1.1.1 Ensino Fundamental II**

1600 (mil e seiscentas) horas, sendo 320 (trezentos e vinte) horas para os momentos presenciais e 1280 (mil duzentos e oitenta) horas para os momentos à distância, acrescido de 10 (dez) horas de ensino religioso, não obrigatório.

#### **1.1.1.2 Ensino Médio**

Para o Ensino Médio: 1200 (hum mil e duzentas horas, sendo 958 (novecentos e cinquenta e oito) horas para os momentos a distância e 242 (duzentas e quarenta e duas) horas presenciais .

Formação Básica – 960 (novecentos e sessenta) horas sendo 766 (setecentos e sessenta e seis) horas a distância e 194 (cento e noventa e quatro) horas presenciais.

itinerários formativos – 240 (duzentos e quarenta) horas sendo 192 (cento e noventa e duas) a distância e 48 (quarenta e oito) horas presenciais

### **1.1.2 Regime de matrícula**

Para a matrícula na Educação de Jovens e Adultos é necessário:

Possuir idade para ingresso, sendo:

- 15 anos completos para cursar o Ensino Fundamental II 18 anos completos para cursar o Ensino Médio

- Entregar documentação conforme instrução própria de matrícula;

Apresentar comprovante de conclusão nos casos em que houver aprovação em disciplinas por meio de cursos organizados por disciplina, por exames supletivos, série(s) e de período(s) / etapa(s) / semestre(s) equivalente(s) à conclusão de série(s) ou fase.

Para os educandos que não participaram do processo de escolarização formal/escolar; bem como o educando desistente do processo de escolarização formal/escolar, em anos letivos anteriores, poderão ter seus conhecimentos aferidos por processo de classificação;

Educando desistente, por mais de dois anos, a contar da data de matrícula inicial do Período, no seu retorno, deverá refazer a matrícula inicial, podendo participar do processo de reclassificação;

Os candidatos portadores de necessidades especiais deverão protocolar no Ato da Matrícula a solicitação de atendimento diferenciado, para análise e deferimento pela Direção.

No ato da matrícula, conforme instrução própria da mantenedora, o educando será orientado e receberá as orientações pelo Coordenador Pedagógico sobre: a organização dos cursos, o funcionamento do estabelecimento: horários, calendário, regimento escolar, a duração e a carga horária das disciplinas.

### 1.1.3 Período de integralização

**Ensino Fundamental II** – 4 semestres ou 2 anos

**Ensino Médio** – 3 módulos ou 1 ano e meio

### 1.1.4 Número de vagas pretendidas

Ensino	Nº de Vagas
<b>Fundamental</b>	100
<b>Médio</b>	200

## 2 APRESENTAÇÃO

A Lei n.º 9.394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, confere ao Estabelecimento de Ensino a incumbência de elaborar a sua proposta pedagógica, respeitando, porém, as leis vigentes do Sistema Estadual de Ensino referente ao nível e à modalidade do curso pretendido. Desta forma, definimos nossa proposta pedagógica, voltada para a Educação de Jovens e Adultos, através da modalidade de Educação a Distância. Não há um modelo único de Educação a Distância.

A presente proposta visa romper com a organização tradicional de ensino – sala-de-aula tradicional, que por sua vez faz uma ruptura com a tradicional relação professor-aluno, estabelecendo um diálogo permanente entre equipe da instituição e aluno visando o processo de ensino e de aprendizagem e à autonomia na condução desse processo, por parte do aluno.

Apesar da possibilidade de diferentes modos de organização, a modalidade a distância possui características, linguagem e formato próprios, exigindo administração, lógica, acompanhamento, avaliação, recursos técnicos de infraestrutura e pedagógicos condizentes para dar conta das dimensões, estão expressos na proposta pedagógica.

O empenho da equipe do Colégio Milenium, é de que a Proposta Pedagógica apresentada reflita o projeto de sociedade local, regional e nacional que se deseja, atendendo aos Jovens e Adultos, que constitui nosso alunado, formando um grupo homogêneo do ponto de vista socioeconômico.

No entanto, do ponto de vista sociocultural, eles formam um grupo bastante heterogêneo, chegam a instituição já com uma grande bagagem de conhecimentos adquiridos ao longo de histórias de vida, são donas de casa, balconistas, operários, serventes da construção civil, jovens expulsos do ensino dito “regular”, agricultores, funcionários de empresas privadas ou públicas, desempregados, mais jovens ou mais velhos, de homens ou mulheres, professando diferentes religiões; conhecimentos, crenças e valores já constituídos e a partir do reconhecimento do valor de suas experiências de vida e visões de mundo que cada Jovem ou Adulto é recebido e acolhido na instituição.

Receberemos um alunado com capacidade de criação, com estratégias alternativas para resolver problemas práticos, simples do dia a dia e que muitas vezes tem este potencial excluído ou ignorado. Objetivamos valorizar esta vivência dentro do ensino para jovens e adultos, tornando sua aprendizagem significativa e engrandecedora. Pretendemos atingir um alunado que tem também outras responsabilidades no trabalho, na vida social ou em casa. Observamos que, na sua grande maioria, são pessoas autônomas, com capacidade de escolher responsabilmente o que desejam para si, prevendo as consequências e possibilidades que essa escolha pode determinar sobre suas vidas. A Educação de Jovens e Adultos sempre buscará constantemente à volta aos estudos destas pessoas.

Nossos alunos procuram um curso na modalidade a distância para terem maior flexibilidade de horários e autonomia para escolher a sequência das etapas que deverão ser seguidas bem como muitas vezes necessitam de atendimento individualizado.

A forma de aprender desses alunos fundamenta-se em seu trabalho pessoal, voluntário, individual, independente e apoiado em sua experiência.

Por outro lado, eles têm expectativas de encontrar na instituição:

- Ambiente de confiança, um local de encontro;
- Apoio e ajuda de que necessitam para o desenvolvimento de sua aprendizagem;
- Respeito pelo seu ritmo de estudo;
- Oportunidade para solicitar informações, tirar suas dúvidas e solucionar problemas;
- Ocasões para expor as dificuldades que afetam seus estudos;
- Apoio para a realização autônoma e individual de seus estudos;
- Ensino de qualidade que possibilite a continuação de seus estudos, bem como a abertura de novas perspectivas e oportunidades para o seu desenvolvimento individual e social;
- Atendimento às necessidades educativas com estratégias vinculadas ao mundo do trabalho e à prática social, assegurando-lhes as competências cognitivas e sociais básicas, indispensáveis ao mundo



atual;

- Desenvolvimento de conteúdos que tenham realmente significados para sua vida;
- Novas oportunidades de continuar aprendendo ao longo de sua vida;
- Possibilidade de matricular-se em um Estabelecimento de Ensino que tenha localização de fácil acesso e que ofereça cursos, em diferentes turnos;
- Opções de outros cursos para prosseguimento de seus estudos.

### **3 MISSÃO VISÃO E VALORES**

#### **MISSÃO**

Nosso propósito é oferecer um ensino de excelência, especialmente por meio do curso de 1º e 2º graus, possibilitando que os estudantes alcancem seus objetivos educacionais.

Buscamos formar cidadãos críticos, íntegros e éticos, preparados para os desafios do novo Milênio, agora com a ajuda das novas orientações para o Ensino Médio.

## 4 HISTÓRICO

O Colégio Milenium Criciúma Ltda foi firmado na aquisição do Colégio Universitário Milenium Ltda. Está em funcionamento desde 20 de maio de 2003. Com endereço a Rua Borba Gato, na cidade de Criciúma.

O Colégio Milenium desenvolve uma educação humana com jovens e adultos, principalmente com alunos da classe trabalhadora.

Trata-se de um Colégio de iniciativa privada, particular que atende indiscriminadamente todas as classes sociais, especialmente a classe trabalhadora, cuja filosofia é criar uma comunidade educativa, fiel aos valores humanos, que auxilie o educando a ergue-se como sujeito do pleno e harmônico desenvolvimento de sua personalidade, conduzindo-o a dar uma resposta aos apelos do mundo, servindo para isso, de uma educação baseada na verdade em suas dimensões: cultural, ética e social.

O Colégio Milenium tem sua prática educativa voltada para a preparação do cidadão para o mercado de trabalho, através do curso supletivo de 1º e 2º graus, oportunizando aos alunos retornarem aos estudos.

A comunidade escolar do Colégio Milenium tem consciência de que é essencial aproveitar esse momento para investir fortemente numa das instancias mais significativas da educação, que promova o crescimento e o amadurecimento da pessoa humana em todas as suas dimensões: Material, Intelectual, Moral e Emocional.

A proposta pedagógica não é um instrumento perfeito e acabado, mas sujeito às necessárias mudanças.

A participação, boa vontade, esforço e o engajamento de todos, com certeza, concretizaremos o que projetamos.

## 5 DIAGNÓSTICO

O Colégio Milenium oferece a Educação de Jovens e Adultos EJA nos três turnos, em todos os segmentos, na modalidade de Educação a Distância.

Os alunos do EJA ofertado pelo Colégio Milenium, são oriundos em sua grande maioria da classe trabalhadora da cidade de Criciúma e região, bem como de pessoas que estão fora do mercado de trabalho, assim relatado anteriormente.

Atende também a jovens que estão em defasagem de idade e série no ensino regular e que por este motivo aumentam o número de evasão escolar.

*A proposta pedagógica do Colégio Milenium é pautada na promoção de uma educação humana, atendendo especialmente aos jovens e adultos da classe trabalhadora. Acreditamos que a educação deve ir além das salas de aula, preparando o cidadão para enfrentar os desafios do mercado de trabalho.*

*Destacamos nosso compromisso em oferecer oportunidades para o retorno aos estudos, reconhecemos a importância desse processo na formação integral do indivíduo e na construção de uma comunidade educativa fiel aos valores humanos.*

A Constituição Brasileira incorporou como princípio de que a educação, "visa o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho" (CF-1988, art. 205), é um direito público subjetivo.

A Lei de Diretrizes e Bases - LDB 9394/96, assegura "aos jovens e aos adultos que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e trabalho".

Para tanto, a Educação de Jovens e Adultos, que o Colégio ofertará, enquanto modalidade da educação básica contribuirá na formação desses cidadãos, oportunizando o acesso ou a continuidade dos estudos, através do curso sob a forma a distância.

É importante salientar que a Educação de Jovens Adultos, enquanto uma modalidade da educação básica pauta-se nos mesmos princípios pedagógicos estabelecidos na LDB, e observados nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos –DCNEJA, Parecer 11/2000 e Resolução 01/2000 da CEB/CNE.

No que se refere aos componentes curriculares da EJA nos níveis Fundamental II e Médio, na modalidade à Distância, são os mesmos estabelecidos pela Base Nacional Comum, complementados por uma parte diversificada. Pautam-se, portanto, nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental – DCNEF, Parecer nº 04/98 e Resolução 02/1998 e nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – DCNEM, Parecer nº 15/98 e Resolução 03/1998, exarados pela CEB/CNE.

Bem como a legislação do Conselho Estadual de Educação do Estado de Santa Catarina.

O Colégio Milenium tem como objetivos gerais:

I - Fundamentar-se nos princípios constitucionais que regem o ensino, observando a especificidade da natureza pedagógica da Instituição, além de seu interesse público em função da modalidade de ensino que oferta a Educação a Distância;

II - Proporcionar, aos Jovens e Adultos que ainda não puderam concluir seus estudos, oportunidades educacionais apropriadas, que reflitam os anseios dessa população, considerando suas características específicas, seus interesses, condições de vida e de trabalho, assegurando-lhes as competências cognitivas e sociais básicas, indispensáveis ao mundo atual;

III - Assegurar a unidade pedagógica e administrativa como Instituição Educacional inserida no contexto social e cultural brasileiro.

IV - Garantir ao aluno, através da modalidade de Educação a Distância, a flexibilidade entre tempo e espaço e a economia de tempo e dinheiro gerada pelo não deslocamento diário até o colégio. Sendo esse deslocamento esporádico, com distintos itinerários formativos que permitam diferentes entradas e saídas e a combinação trabalho/estudo/família, favorecendo, assim, a permanência em seu entorno familiar e laboral, assegurando-lhe a qualidade de ensino;

V - Garantir material didático-pedagógico de qualidade, que favoreça a autonomia do alunado no processo de aprendizagem, tornando-o ator e autor de suas práticas e reflexões;

VI - Garantir tecnologia de ponta para a oferta do Ensino a Distância.

A Instituição ofertará aos seus alunos serviços educacionais com base nos seguintes princípios, emanados da Constituição Federal e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

I - Igualdade de condições para o acesso e permanência no Centro;

II - Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;

III - Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas; IV - Respeito à liberdade e apreço à tolerância;

V - Valorização do profissional da educação; VI - Garantia de padrão de qualidade;

VII - Valorização da experiência extra colégio

VIII - Vinculação entre a educação do colégio o trabalho e as práticas sociais;

IX - Gestão democrática.

#### Objetivos Específicos:

- Ministar educação de jovens e adultos, focando os princípios e práticas inerentes à educação profissional e tecnológica;
- Ofertar educação continuada, por diferentes mecanismos, visando a atualização, ao aperfeiçoamento e a especialização de profissionais na área tecnológica;
- Estimular a produção cultural, o empreendedorismo, o desenvolvimento científico e tecnológico e o pensamento reflexivo;
- Estimular e apoiar a geração de trabalho e renda, especialmente a partir de processos de autogestão, identificados com os potenciais de desenvolvimento local e regional;
- Promover a integração com a comunidade, contribuindo para o seu desenvolvimento;
- e melhoria da qualidade de vida, mediante ações interativas que concorram para a transferência e aprimoramento dos benefícios e conquistas auferidos na atividade acadêmica e na pesquisa aplicada;
- Oportunizar a comunidade docente, técnica e administrativa, constante aprimoramento profissional.

É importante destacar a concepção ampliada de educação de jovens e adultos no sentido de não se limitar apenas à escolarização, mas também reconhecer a educação como direito humano fundamental para a constituição de jovens e adultos autônomos, críticos e ativos frente à realidade em que vivem.

Os alunos do Colégio são provenientes de diferentes bairros, uma vez que, situado no centro da cidade. São na maioria de classe social média e baixa.

Muitos alunos passam por dificuldades financeiras que os levam a parar de frequentar as aulas, forçando-os a abandonarem o curso antes do término do período letivo. São alunos com suas diferenças culturais, etnia, religião e crenças. São jovens e adultos trabalhadores que lutam para superar suas condições de vida (moradia, saúde, alimentação, transporte, emprego etc.).

## **6 PERFIL DA ESCOLA E CARACTERIZAÇÃO**

### **6.1 FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA**

É missão do Colégio Milenium preparar os indivíduos para o exercício da cidadania, contribuindo dessa forma para o desenvolvimento e crescimento humano, para a melhorada qualidade de vida das pessoas e para o progresso da Região e do País.

O Colégio Milenium atuar junto aos jovens e adultos resgatando-os para o mundo acadêmico sendo produtora e disseminadora do conhecimento, promovendo a capacitação integral priorizando a formação para a inserção no mercado de trabalho.

Buscando cumprir sua função social com base nos seguintes princípios:

- ✓ Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- ✓ Pluralismo de ideias e concepções pedagógicas;
- ✓ Respeito à liberdade e apreço à tolerância;
- ✓ Valorização do profissional da educação;
- ✓ Garantia de padrão de qualidade;
- ✓ Valorização da experiência extra educacional;
- ✓ Vinculação entre educação, o trabalho e as práticas sociais;
- ✓ Independência e articulação do ensino médio com a educação profissional;

- ✓ Respeito aos princípios estéticos, políticos e éticos;
- ✓ Desenvolvimento de competências para laboralidade;
- ✓ Respeito aos princípios pedagógicos da Identidade, Diversidade, Autonomia, Flexibilidade, Interdisciplinaridade e Contextualização;
- ✓ Identidade dos perfis profissionais de conclusão de curso;
- ✓ Atualização permanente dos cursos e currículos; Autonomia em seu projetopedagógico.

São objetivos gerais norteadores

- ✓ Consolidar o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos ao longo de sua vida, possibilitando o prosseguimento de estudos;
- ✓ Preparar para a inserção no trabalho, afim de que possa continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;
- ✓ Aprimorar o educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- ✓ Desenvolver fundamentos científicos e tecnológicos dos processos produtivos, relacionado à teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

### **6.1.1 Responsabilidade social**

Sua responsabilidade social visa a promover a igualdade de oportunidades, articulando a sociedade e os segmentos empresariais comprometidos com os processos de desenvolvimento humano, estimulando a auto-organização dos grupos sociais economicamente vulneráveis. A base da sua missão institucional é a disseminação das práticas de responsabilidade social entre os vários segmentos

organizados, focando sua atenção na educação de jovens e adultos para inserção profissional, direitos humanos e desenvolvimento sustentável.

Acredita na educação escolar como um espaço fundamental para a formação do cidadão pleno, consciente, com visão crítica e atuante na sociedade. Entende que promover e disseminar uma educação de qualidade nos diferentes níveis de ensino seja sua principal responsabilidade social.

Vem ao longo dos anos, procurando incrementar essa responsabilidade através de ações cujos reflexos são de abrangência local e regional, como por exemplo:

- Proporcionar a inclusão digital através de laboratórios de informática aberto aos estudantes.
- Minimiza as desigualdades e exclusão social.
- Fortalecer as relações com vários segmentos da sociedade através de parcerias com diferentes instituições.

## **Metas**

No cumprimento do que estabelece a Lei de Diretrizes e Base da Educação Brasileira ao ofertar a Educação de Jovens e Adultos na modalidade a distância tem como metas:

- Atender jovens, adultos e idosos com defasagem educacional, no sentido de proporcionar a esse público, ensino continuado de qualidade, bem como maiores oportunidades de acesso ao mundo do trabalho.
- Oferecer as mais modernas tecnologias de informação e profissionais capacitados, para o pleno desenvolvimento da Educação à Distância.
- Possibilitar a apropriação crítica dos conteúdos, permitindo que se desencadeie o processo de superação do senso comum apresentado pelo aluno, passando à construção da síntese, resultado da apropriação das múltiplas determinações do fenômeno em estudo, produzidas historicamente;
- Adaptar o caráter dos conteúdos atitudinais às necessidades e situações reais dos alunos, levando em conta as características, os interesses e as necessidades pessoais de cada um e do grupo, com base nas características e no contexto social da Educação;



- Modernizar a infraestrutura de acordo com as necessidades acadêmicas e administrativas a assegurar o desenvolvimento das políticas e atendimento das demandas da comunidade.

### 6.1.2 Expectativas educacionais

Em um estudo recente concluiu-se que os alunos que cursam a educação de jovens e adultos, costumam fazê-lo por motivos variados, sejam eles:

- Melhorar sua condição de vida.
- Socializar-se (no caso de idosos)
- Melhorar sua condição financeira como acesso a uma melhor colocação no mercado de trabalho ou ascensão de carreira.
- Diante de tais expectativas pessoais, o Colégio Milenium, alia a educação do EJA, modalidade.

## 6.2 MODALIDADE DE ENSINO

Educação a Distância

## 7 INFRAESTRUTURA

Fica especificado a seguir as dependências existentes, com as respectivas metragens:

Quadro 1 – Dependências físicas

<b>Dependências existentes</b>	<b>Quantidade</b>	<b>Dimensão</b>
Sala 1	01	18,7 m <sup>2</sup>
Sala Direção	01	11,05 m <sup>2</sup>
Sala dos Professores	01	13 m <sup>2</sup>
Secretaria	01	11 m <sup>2</sup>

Dependências existentes	Quantidade	Dimensão
Laboratório de Informática	01	13 m <sup>2</sup>
Recepção	01	29,44 m <sup>2</sup>
Atendimento	01	17,76 m <sup>2</sup>
Biblioteca	01	36,97 m <sup>2</sup>
Sanitários Femininos	01	3,45 m <sup>2</sup>
Sanitários Masculinos	01	3,45 m <sup>2</sup>
Área Circulação	01	25,6 m <sup>2</sup>

Fonte: Colégio Milenium (2024).

O Colégio Milenium possui convênios firmado para a prática de esportes e laboratório de informática este além do que já possui no colégio, destinado a prática das aulas de Educação Física, treinamento desportivo, recreação e eventos de integração entre alunos e professores e para utilização do Laboratório de Internet, que ficará a disposição de alunos e professores para estudo e trabalhos de pesquisa ou conforme o interesse.

O Colégio Milenium dispõe também de recursos audiovisuais (projektor multimídia, retroprojektor, aparelho de som, entre outros) que ficam a disposição dos professores como recursos auxiliares para as aulas.

Figura 2 - Recepção

Fonte: Colégio Milenium (2024).



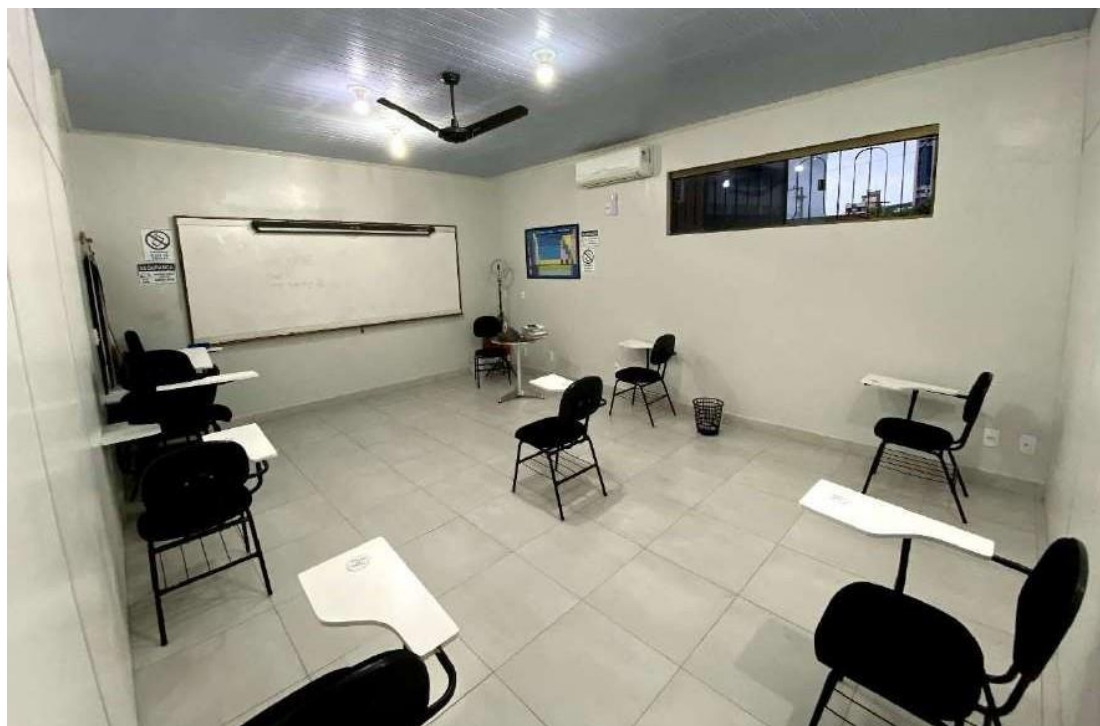


Figura 3 – Laboratório de Informática



Fonte: Colégio Milenium (2024).

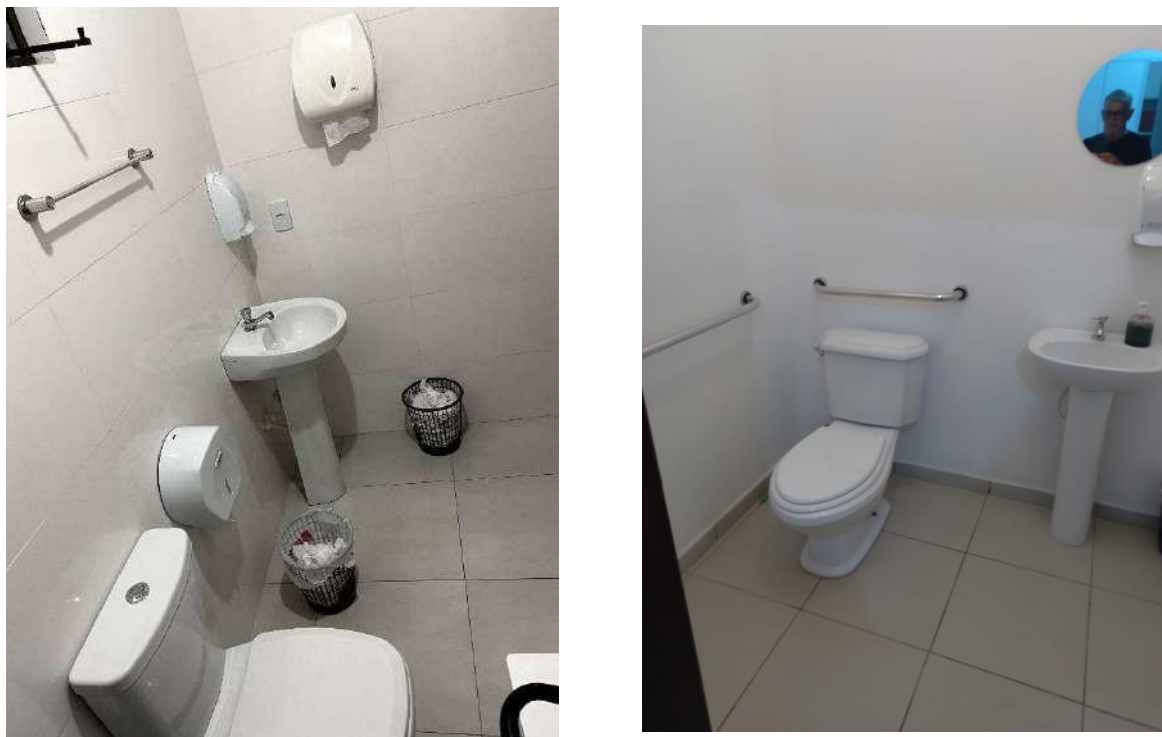
Figura 4 – Sala de aula



Fonte: Colégio Milenium (2024).



Figura 5 – Banheiros com acessibilidade



Fonte: Colégio Milenium (2024).

## 7.1 Laboratório de Informática

O laboratório de informática está em ampliação para receber o EJA a distância. Laboratório de Pesquisa e Internet – 12 Microcomputadores.

+ 25 esucrí

Quadro 2 – laboratório de informática

Configuração	Quantidade	Software
Switch de 16 portas	01	
Intel® Celeron® 2.41GHz, 4096MB RAM, HD 120GB SSD, monitor 15", CD-ROM	05	Windows 10 Pro 64 bits

Intel ® Celeron ® 1.10GHz, 2048MBRAM, HD 120GB SSD, monitor 15”, CD-ROM	05	Windows 7 Ultimate 32 bits
Genuine Intel ® 1,80GHz, 3072MBRAM, HD 120GB SSD, monitor 15”, CD ROM	01	Windows 7 Ultimate 32 bits
AMD C-50 Processador 1.0GHz, 4096MB RAM, HD 120GB SSD, monitor 15,6”, CD ROM	01	Windows 7 Ultimate 32 bits

Fonte: Colégio Milenium (2024).

## 7.2 Recursos Tecnológicos

A Instituição entende que as novas tecnologias de informação e comunicação estão contribuindo para a transformação do aprendizado e são elementos essenciais para subsidiar a oferta de ensino a distância. Por meio dessas tecnologias, espaços mais abertos se constroem, possibilitando aos profissionais e discentes aprender permanentemente, solucionando os problemas de falta de acesso à educação e das dificuldades de estudo em local e horário rígidos.

Quando se trata da construção de um Ambiente Virtual, um curso não deve apenas reproduzir as aulas convencionais e sim possuir um sistema de acompanhamento do aluno on line, que oriente a um estudo mais independente, e que seja mais interativo, aproveitando, atualmente, o potencial da Internet para disponibilizar variadas opções, promovendo a utilização de ferramentas como e-mail, lista de discussão e Chat, através do Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.

A variedade de recursos usados para disponibilizar materiais, pode levar a menos interferência do professor e maior independência do aluno. Portanto, é fundamental que se definam as mídias que darão suporte ao curso. O que se percebe, é que a utilização da Internet, consorciada outras formas de comunicação, possibilita a construção de espaços onde as pessoas podem interagir e estabelecer trocas que atendam aos seus interesses e que produzam conhecimento de forma colaborativa.

Percebemos que o uso da Internet integrada a outras mídias, apresenta-se como uma das alternativas mais utilizadas no desenvolvimento de modelos de cursos



a distância, possibilitando, de acordo com suas características, atender a um número maior de alunos, sem tirá-los de seu ambiente de trabalho, familiar, etc.

Enfim, trabalhar com mídias integradas seja priorizando ou não a Internet, ou outra mídia utilizada em cursos a distância, é um dos pontos principais do sucesso da EaD, mas não garante o êxito para ensinar e aprender a distância, principalmente se não houver preocupação com a base pedagógica aliada à tecnológica.

### **7.2.1 Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA**

O Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA é um sistema via internet que tem por finalidade auxiliar na gestão do processo de ensino/aprendizagem. Por esse sistema, é possível a interação entre as pessoas participantes, permitindo através de debates, a difusão de informações e, conseqüentemente, via reflexões, a construção de novos conhecimentos.

O Ambiente Virtual de Aprendizagem tem vários objetivos, entre eles:

- Oferecer possibilidades de exercer novas práticas de ensino/aprendizagem;
- Socializar práticas de ensino;
- Construir um espaço de interação entre os participantes;
- Possibilitar a troca de experiências.

Na ferramenta podem ser utilizados momentos síncronos e assíncronos. No momento síncrono tem-se o ensino com interação em tempo real de um professor ou tutor. No assíncrono, os alunos precisam realizar o autoestudo, o conteúdo é adquirido com leitura e consulta a materiais sem a intervenção em tempo real de um professor ou de outro mediador. Assim, para que o aluno alcance os objetivos propostos pelo curso serão disponibilizados variados recursos.

Nesta plataforma, o aluno poderá tirar suas dúvidas, realizar exercícios on line, participar de fórum e chat. Dessa forma, a Instituição visa que a Educação a Distância viabilize a construção de redes de saberes, promovendo um constante intercâmbio entre as diferentes formas de apropriação do conhecimento da sociedade. Os instrumentos desta modalidade devem estimular o aluno a construir conhecimentos

voltados à aplicação e/ou compreensão concreta de seu cotidiano, fazendo com responsabilidade e autonomia.

### **7.2.2 Biblioteca física**

O Colégio Milenium possui um acervo de livros físicos para o atendimento presencial, em convênio com a ESUCRI

## 8.0 ESTRUTURA ADMINISTRATIVA

Quadro 3 – Estrutura administrativa

Nome	Função	Habilitação
Janete Stano Bett	Secretária	Licenciatura em Geografia
Jadna Stano Pereira	Auxiliar Administrativo	Graduanda em Processos Gerenciais
Thayse Jung Mazzuco	Encarregado do Laboratório	Licenciatura em Ciências Biológicas
Andreza Dagostim	Encarregado de Biblioteca	Licenciatura Letras

Fonte: Colégio Milenium (2024).

Quadro 4 – Organização da estrutura administrativa e pedagógica

Nome	Função	Habilitação
Almir Bett	Diretor Geral	Licenciatura em Matemática, Ciências Pós-Graduado em Gestão de Recursos Humanos e Pós Graduando em Educação a Distância
Julia Waschinevski Plácido	Vice-Diretor	Licenciatura em Letras Pós-Graduação Em Supervisão e Gestão Escolar
Janete Stano Bett	Secretaria	Licenciatura em Geografia Pós-Graduação em Metodologia do Ensino de História e Geografia

Nome	Função	Habilitação
Julia Waschinevski Plácido	Coordenadora do Curso	Licenciatura em Letras Pós-Graduação Em Supervisão Orientação e Gestão Escolar
Andreza Dagostim	Encarregado de Biblioteca	Licenciatura Letras
Thayse Jung Mazzucco	Encarregado do Laboratório	Licenciatura em Ciências Biológicas

Fonte: Colégio Milenium (2024).

Coordenação do curso – EJA

Quadro 5 – Coordenação

Julia Waschinevski Plácido	Coordenadora do Curso	Licenciatura em Letras Pós-Graduação Em Supervisão Orientação e Gestão Escolar
-------------------------------	--------------------------	--

Fonte: Colégio Milenium (2024).

## 8.1 Diretor

A direção será constituída por dois diretores (Diretor Geral e um Vice), legalmente habilitados, é o órgão técnico responsável por dirigir toda parte administrativa da Instituição.

São atribuições da Direção Geral:

- Estabelecer normas que norteiam as atividades administrativas;
- Convocar e presidir as reuniões de interesse dos Cursos;
- Zelar pela conservação e manutenção do patrimônio físico da escola;

- Praticar os demais atos inerentes à sua função.

## 8.2 Vice-diretor

O Vice-Diretor é um educador habilitado com experiência. São atribuições do Diretor juntamente com Vice-Diretor:

- Elaborar com as Coordenações o planejamento anual da Instituição;
- Rubricar todos os livros de escrituração da Instituição;
- Convocar reuniões do corpo docente e presidi-las;
- Assinar os documentos escolares, indicando o número de sua habilitação, o ano e o órgão que a expediu;
- Corresponder-se com as autoridades de ensino em todos os assuntos que se referem à Instituição;
- Representar a Instituição, responsabilizando-se por seu funcionamento perante os órgãos e entidades de ensino;
- Exercerá suas atribuições num sistema de corresponsabilidade com as demais Coordenações do Colégio;
- Nas faltas ou impedimentos do Diretor Administrativo o auxiliar assumirá as funções como Coordenador Geral.

## 8.3 Coordenação

O Coordenador é um educador habilitado tendo sob a sua subordinação direta o corpo docente.

São atribuições do Coordenador:

- Atender os responsáveis e ou pais de alunos;
- Coordenar a reunião mensal com os líderes para melhorar o andamento dos cursos;
- Controlar o calendário dos momentos presenciais (síncronos e assíncronos);
- Controlar as faltas e justificativas dos alunos, os atestados médicos e

dispensas esportivas;

- Controlar as fichas de acompanhamento de disciplina nas aulas presenciais e na plataforma dos cursos;
- Elaborar relatório sobre o rendimento escolar dos alunos, identificando problemas de aprendizagem que necessitem de orientação;
- Promover reuniões e entrevistas, visando o progresso escolar dos alunos, em trabalho conjunto com a Direção.

#### **8.4 Corpo docente**

O Corpo Docente será constituído de professores qualificados, e definitivamente habilitados na forma da legislação específica aplicável e das normas baixadas pelos órgãos competentes. Os professores serão admitidos mediante contrato individual de trabalho, por prazo determinado ou indeterminado, conforme o caso. Os professores contratados tomarão conhecimento prévio das disposições deste Projeto que farão parte das normas integrantes do contrato de trabalho e sua vinculação contratual implicará na aceitação do que nele estiver.

São atribuições do professor:

- Utilizar o material didático adotado pela Instituição;
- Participar de conselho quando for membro inerente;
- Acatar as decisões da direção e da coordenação e demais autoridades do ensino;
- Comparecer às reuniões para as quais for convocado, ainda que em horário e datas diferentes do normal e ou on line.
- Promover as avaliações dos alunos e atribuir-lhes notas, ajudando a coordenação sempre que solicitado.
- Zelar pelo bom nome da Instituição dentro e fora dele;
- Entregar todos os documentos necessários para o exercício da profissão, exigidos;

- Participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional, quando houver e for solicitado;

#### **8.4.1 Tutoria**

Cabe ao tutor acompanhar as atividades discentes, motivar a aprendizagem, orientar e proporcionar aos alunos condições de uma aprendizagem autônoma, para os cursos ofertados na modalidade a distância. O quadro de tutores será composto de profissionais qualificados com no mínimo graduação superior, e especialização em EaD. Os tutores estarão à disposição para orientar os estudantes a respeito dos procedimentos para a utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA do curso e a realização das atividades propostas. Os tutores são os mediadores da comunicação entre os estudantes e os professores. São também responsáveis por acompanhar seu grupo de alunos ajudando e orientando-os nas questões relacionadas ao desenvolvimento dos estudos. São características do Tutor: espírito inovador, disposição para mudanças; compromisso com a proposta da mantenedora, objetividade, disponibilidade, criatividade e espírito de coletividade, conhecimento do currículo e seus princípios, interdisciplinaridade, planejamento de estratégias e aprimoramento constante.

O Colégio Milenium, divide os tutores em duas categorias:

- Tutor do Ambiente Virtual, que está a disposição dos alunos para ajudá-lo no ambiente
- Tutor Presencial que aplica avaliações, atende os alunos com hora agendada e orienta nos itinerários e Projeto de Vida

#### **8.4.2 Secretaria escolar**

À Secretaria Escolar compete incumbir-se de todo o serviço de escrituração, arquivo, fichário e correspondência da Instituição. O Cargo de Secretário Escolar será exercido por pessoa devidamente habilitada junto aos órgãos competentes, coadjuvado por tantos auxiliares quantos forem necessários.

São atribuições da Secretaria Escolar:

- ✓ Organizar o serviço da Secretaria de modo a concentrar nela toda a escrituração escolar;
- ✓ Organizar os arquivos de modo a assegurar a preservação dos documentos escolares e poder atender com urgência a qualquer pedido de informação ou esclarecimento do aluno, da família, da Direção ou das autoridades de ensino;
- ✓ Cumprir e fazer cumprir os despachos e determinações da Direção;
- ✓ Superintender e fiscalizar os serviços da Secretaria, distribuindo os trabalhos aos auxiliares que lhes forem postos à disposição;
- ✓ Redigir e fazer expedir toda a correspondência oficial da Instituição, submetendo-a antes, à assinatura de quem de direito;
- ✓ Redigir e subscrever editais de chamada para matrículas;
- ✓ Trazer em dia a coleção de leis, regulamentos, instruções, circulares e despachos que dizem respeito às atividades da Instituição;
- ✓ Elaborar os relatórios oficiais, encaminhando-os aos órgãos competentes;
- ✓ Escriturar os livros, fichas e demais documentos que se referem a notas e médias dos alunos, efetuando, na época prevista, os cálculos de apuração de resultados;
- ✓ Lavrar e subscrever as atas e termos referentes a provas e resultados dos trabalhos escolares;
- ✓ Assinar, juntamente com a Direção, os documentos escolares, inclusive certificados, apondo sempre o número de sua habilitação, o ano e o órgão que a expediu;
- ✓ Exercer as demais funções que lhe competem e as que forem determinadas pela Direção da Instituição.



### 8.4.3 Corpo discente

Constituem o Corpo Discente do Colégio todos os alunos regularmente matriculados nos cursos aprovados.

São atribuições do corpo discente:

- ✓ Desenvolver com assiduidade as aulas on line e demais atividades escolar, cumprindo a agenda pré estabelecida;
- ✓ Respeitar as normas disciplinares do Colégio dentro ou fora dele, guardar irrepreensível conduta;
- ✓ Cumprir com rigorosa exatidão, as determinações da Direção, Coordenações, professores e funcionários nas respectivas áreas de atuação;
- ✓ Zelar pela limpeza e conservação das instalações, dependências, material, móveis, utensílios e maquinário, indenizando os prejuízos que, porventura, causar;
- ✓ Tratar com educação e respeito os diretor, coordenador, professores, autoridades de ensino, funcionários e colegas;
- ✓ Apresentar documentos e material de identificação, quando lhes forem exigidos;
- ✓ Pagar com pontualidade a anuidade/semestralidade/mensalidade escolar, suas prestações e demais encargos ou taxas escolares, inclusive as provas extras;
- ✓ Contribuir para elevação moral do nome do Colégio e promover seu prestígio em qualquer lugar onde estiver.

#### 8.4.4 Corpo funcional

Serão considerados aptos ao trabalho no ambiente escolar os profissionais com perfil profissiográfico, habilidade, certificação profissional e acadêmico além de vocação e a finidade com a área educacional.

#### 9.0 Relação do corpo docente e tutorial

Os professores das disciplinas com Curso de Tutoria EAD atuam como Tutores.

Quadro 6 - Docentes/tutores – Ensino Fundamental II

Nome	Disciplina	Formação
Andreza Dagostim	Língua Portuguesa eLiteratura	Licenciatura em Letras PósGraduação em Língua e Literatura e Construção de Texto Curso de Capacitação de Tutores em EAD
Maria Otília Bett Pagan	Arte	Licenciatura em Desenho e Plástica
Willian Teixeira Aguiar	Educação Física	Licenciatura em Educação Física
Monique Bonetti dos Reis	Matemática	Licenciatura em MatemáticaPós Graduação em Neuropsicopedagogia e Educação Especial Inclusiva Curso de Capacitação de Tutores em EAD
Thayse Jung Mazzucco	Ciências Naturais	Licenciatura em Ciências Biológicas Curso de Capacitação de Tutores em EAD
Deivid da Silva Pinto	História	Licenciatura em História PósGraduação em História

		Ensino e Linguagem
Janete Stano Bett	Geografia	Licenciatura em Geografia Pós Graduação em Metodologia do Ensino de História e Geografia Curso de Capacitação de Tutores em EAD
Julia Waschinevski Plácido	Língua Estrangeira Moderna Inglês	Licenciatura em Letras/Inglês e Pós Graduação em Supervisão/Orientação em Gestão Escolar Curso de Capacitação de Tutores em EAD
Saimon Coelho	Ensino Religioso	Bacharelado em Comunicação Social e Pós Graduação em Filosofia e Sociologia Curso de Capacitação de Tutores em EAD

Fonte: Colégio Milenium (2024).

Quadro 7 - Docentes/tutores – Ensino Médio

Nome	Disciplina	Formação
Andreza Dagostim	Língua Portuguesa e Literatura	Licenciatura em Letras Pós Graduação em Língua e Literatura e Construção de Texto Curso de Capacitação de Tutores em EAD
Maria Otília Bett Pagan	Arte	Licenciatura em Desenho e Plástica
Willian Teixeira Aguiar	Educação Física	Licenciatura em Educação Física

Monique Bonetti dos Reis	Matemática	Licenciatura em Matemática Pós Graduação em Neuropsicopedagogia e Educação Especial Inclusiva Curso de Capacitação de Tutores em EAD
Janete Stano Bett	Geografia	Licenciatura em Geografia Pós Graduação em Metodologia do Ensino de História e Geografia Curso de Capacitação de Tutores em EAD
Julia Waschinevski Plácido	Língua Estrangeira Moderna Inglês	Licenciatura em Letras/Inglês e Pós Graduação em Supervisão/Orientação em Gestão Escolar Curso de Capacitação de Tutores em EAD
Thayse Jung Mazzucco	Biologia	Licenciatura em Ciências Biológicas
Deivid da Silva Pinto	História	Licenciatura em História Pós Graduação em História Ensino e Linguagem
Janete Stano Bett	Geografia	Licenciatura em Geografia Pós Graduação em Metodologia do Ensino de História e Geografia Curso de Capacitação de Tutores em EAD
Saimon Coelho	Ensino Religioso	Bacharelado em Comunicação Social e Pós Graduação em Filosofia e Sociologia Curso de Capacitação de Tutores em EAD
Saimon Coelho	Filosofia	Bacharelado em Comunicação Social e Pós Graduação em Filosofia e Sociologia Curso de Capacitação de Tutores em EAD
Saimon Coelho	Sociologia	Bacharelado em Comunicação Social e Pós Graduação em Filosofia e Sociologia Curso de Capacitação de Tutores em EAD
Patricia Rossa	Física	Licenciatura em Química e Física
Luiz Batista Nandi	Química	Licenciatura em Química e Bacharelada em Engenharia Química

Fonte: Colégio Milenium (2024).

Fazem parte do corpo docente do Ensino Fundamental II e Ensino Médio, os seguintes docentes:

Quadro 8 – Docentes Ensino Fundamental II

Nome	Disciplina	Formação
Andreza Dagostim	Língua Portuguesa e Literatura	Licenciatura em Letras Pós Graduação em Língua e Literatura e Construção de Texto Curso de Capacitação de Tutores em EAD
Maria Otília Bett Pagan	Arte	Licenciatura em Desenho e Plástica
Willian Teixeira Aguiar	Educação Física	Licenciatura em Educação Física
Monique Bonetti dos Reis	Matemática	Licenciatura em Matemática Pós Graduação em Neuropsicopedagogia e Educação Especial Inclusiva Curso de Capacitação de Tutores em EAD
Thayse Jung Mazzucco	Ciências Naturais	Licenciatura em Ciências Biológicas Curso de Capacitação de Tutores em EAD
Deivid da Silva Pinto	História	Licenciatura em História Pós Graduação em História Ensino e Linguagem
Janete Stano Bett	Geografia	Licenciatura em Geografia Pós Graduação em Metodologia do Ensino de História e Geografia Curso de Capacitação de Tutores em EAD

Julia Waschinevski Plácido	Língua Estrangeira Moderna Inglês	Licenciatura em Letras/Inglês e Pós Graduação em Supervisão/Orientação em Gestão Escolar Curso de Capacitação de Tutores em EAD
Saimon Coelho	Ensino Religioso	Bacharelado em Comunicação Social e Pós Graduação em Filosofia e Sociologia Curso de Capacitação de Tutores em EAD

Fonte: Colégio Milenium (2024).

Quadro 9 – Docentes Ensino Médio

Nome	Disciplina	Formação
Andreza Dagostim	Língua Portuguesa e Literatura	Licenciatura em Letras Pós Graduação em Língua e Literatura e Construção de Texto Curso de Capacitação de Tutores em EAD
Maria Otília Bett Pagan	Arte	Licenciatura em Desenho e Plástica Pós Graduação em Gestão de Desporto
Willian Teixeira Aguiar	Educação Física	Licenciatura em Educação Física
Monique Bonetti dos Reis	Matemática	Licenciatura em Matemática Pós Graduação em Neuropsicopedagogia e Educação Especial Inclusiva Curso de Capacitação de Tutores em EAD
Thayse Jung Mazzucco	Biologia	Licenciatura em Ciências Biológicas
Deivid da Silva Pinto	História	Licenciatura em História Pós Graduação em História Ensino e Linguagem

Janete Stano Bett	Geografia	Licenciatura em Geografia Pós Graduação em Metodologia do Ensino de História e Geografia Curso de Capacitação de Tutores em EAD
Julia Waschinevski Plácido	Língua Estrangeira Moderna Inglês	Licenciatura em Letras/Inglês e Pós Graduação em Supervisão/Orientação em Gestão Escolar Curso de Capacitação de Tutores em EAD
Saimon Coelho	Ensino Religioso	Bacharelado em Comunicação Social e Pós Graduação em Filosofia e Sociologia Curso de Capacitação de Tutores em EAD
Saimon Coelho	Filosofia	Bacharelado em Comunicação Social e Pós Graduação em Filosofia e Sociologia Curso de Capacitação de Tutores em EAD
Saimon Coelho	Sociologia	Bacharelado em Comunicação Social e Pós Graduação em Filosofia e Sociologia Curso de Capacitação de Tutores em EAD
Patricia Rossa	Física	Licenciatura em Química e Física
Luiz Batista Nandi	Química	Licenciatura em Química e Bacharelado em Engenharia Química

Fonte: Colégio Milenium (2024).

## 9 ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA

### 9.1 MOMENTOS PRESENCIAL

São momentos em que os alunos têm presença em sala de aula, ou via chamada remota para com os professores/tutores especialistas em cada disciplina, sanem suas dúvidas e direcionem as avaliações.

### 9.2 AVALIAÇÃO

Neste momento os professores/tutores lançam mão de várias atividades para que os alunos possam ser avaliados.

### 9.3 ATENDIMENTO INDIVIDUALIZADO

Atendimento individualizado, são momentos presenciais, em que os próprios alunos podem agendar ou são convocados pela coordenação para participar, baseada em pedidos dos próprios professores/ tutores que diagnosticam alguma deficiência de aprendizagem no aluno.

Considerando a intenção de atender as peculiaridades da realidade dos alunos, esta proposta de Atendimento Individualizado, oferecida nos níveis de Ensino Fundamental II e Ensino Médio, oportuniza os estudos aos Jovens e Adultos que por diversas razões não têm condições de frequentar sistematicamente os momentos presenciais de tirar dúvidas ou ainda depois dos momentos presenciais precisarem de atendimento e de reforço.

Neste momento o aluno recebe orientação individualizada sobre suas dúvidas de conteúdo, aconselhamentos, direcionamento de atividades extras, avaliações bem como orientação das atividades à distância, no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

#### 9.3.1 SISTEMA DE APOIO AO ESTUDANTE A DISTÂNCIA

O Sistema de Apoio ao Estudante a Distância está organizado de modo a realizar o acompanhamento de todos os processos que envolvem os estudos e a aprendizagem dos estudantes. É formado pelos Professores, Secretários (as) e Tutores, todos capacitados para oferecer os subsídios necessários para um melhor aproveitamento do curso. Os alunos receberão o **Guia do Aluno** onde encontrarão informações importantes sobre o seu curso, tais como: objetivos, carga horária, organização curricular, sistema de



avaliação e metodologia, entre outras. Neste guia, enfatizamos que mesmo fazendo um curso a distância, o aluno nunca estará sozinho (a), sempre haverá alguém para sanar suas dúvidas, quer sejam administrativas, acadêmicas e pedagógicas, bem como às relativas ao suporte técnico. Entretanto, o estudo a distância vai exigir autonomia e autodisciplina tanto para participar das atividades on line, quanto dos encontros presenciais.

**Professores / Tutores** - Os professores/tutores, desempenham o papel de **ministrar aulas presenciais de tira dúvidas e a função tutorial tanto no ambiente virtual de aprendizagem como na tutoria presencial**. Serão acompanhados pela coordenação, para sempre manterem-se atualizados e apoiados para o bom desenvolvimento de suas atividades.

A experiência com Educação a Distância, independente da concepção de educação adotada e das ferramentas didáticas utilizadas (web, diferentes plataformas e material impresso), tem demonstrado que o sistema tutorial é cada vez mais indispensável ao desenvolvimento de aulas a distância. Nesse processo adotamos o sistema tutorial desenvolvido pelo próprio professor da disciplina. Sendo assim o quadro de tutores será composto de pelos professores qualificados com graduação superior e curso específico em EAD. Os professores/tutores estarão à disposição para orientar os estudantes a respeito dos procedimentos para a utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem do curso e a realização das atividades propostas. Os professores/tutores, são os mediadores da comunicação entre os estudantes e os conteúdos. São também responsáveis por acompanhar seu grupo de alunos ajudando e orientando-os nas questões relacionadas ao desenvolvimento dos estudos.

#### **9.4 MOMENTO A DISTÂNCIA**

São os momentos os quais os alunos através do Ambiente Virtual de Aprendizagem, participam das atividades de aprendizagem, visualizam material impresso (apostilas) participam do Fórum e Chats, assistem as Vídeo Aulas (momentos assíncronos) e ou participam das Vídeo Conferências. (momentos síncronos).

## **9.5 FORMAS DE ACOMPANHAMENTO DOS ALUNOS**

Os alunos são acompanhados constantemente em todo o desenvolvimento do processo, seja em: Sala de Aula, no Ambiente de Laboratório e no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)

Nos momentos presenciais os alunos são acompanhados pelo tutor, que acompanha sua frequência, participação nas atividades avaliatórias e interação com seus colegas.

Nos momentos à distância os professores/ tutores acompanham todas as atividades propostas e registradas na própria plataforma.

Todos os alunos que não atingirem aprendizagem satisfatória terão direito a recuperação e acompanhamento individualizado.

## **10 SISTEMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.**

A Avaliação Institucional é realizada em 2 momentos:

A cada semestre envolvendo todos os setores da instituição com a participação de todos os funcionários pedagógicos e administrativos, onde diversas questões são abordadas e discutidas em busca de melhoramentos e aprimoramentos.

Uma vez ao ano com a participação da comunidade escolar envolvendo a participação direta dos alunos. Os alunos são convidados a responder um questionário, específico para o aluno da Educação a Distância.

## **11 RECURSOS E MATERIAIS DIDÁTICOS**

O Colégio possui recursos materiais e didáticos disponíveis aos professores e alunos para desenvolvimento das atividades.

Como:

- Retroprojektor
- Projetor Multimídia
- Tela Móvel
- Tvs
- Máquina de Xerox
- Impressoras e Scanners

- Globos e Mapas e
- Laboratório de Ciências
- Biblioteca Virtual

Quadro 10 – Equipamentos disponíveis no Laboratório de Ciências

Equipamentos disponíveis no Laboratório de Ciências

Descrição	Quantidade
Microscópio Quimis Q708-4	15
Microscópio com entrada para câmera Quimis Q709T-PL	01
Câmera de vídeo Quimis Q-700 A-CV480	01
Televisor Philips de 20"	01
Bancada	05
Quadro branco	01
Cadeira estofada	40
Lâminas e Lamínulas	
Jogo de 25 lâminas – Bactérias	01
Jogo de 50 lâminas – Parasitologia geral	01
Jogo de 25 lâminas – Biologia	01
Jogos de 20 lâminas – tecidos animais	18
Placa de Petri	04
Armário de metal 1 porta	02

Fonte: Colégio Milenium (2024).

## 12 DESCRIÇÃO DAS VÍDEO AULAS

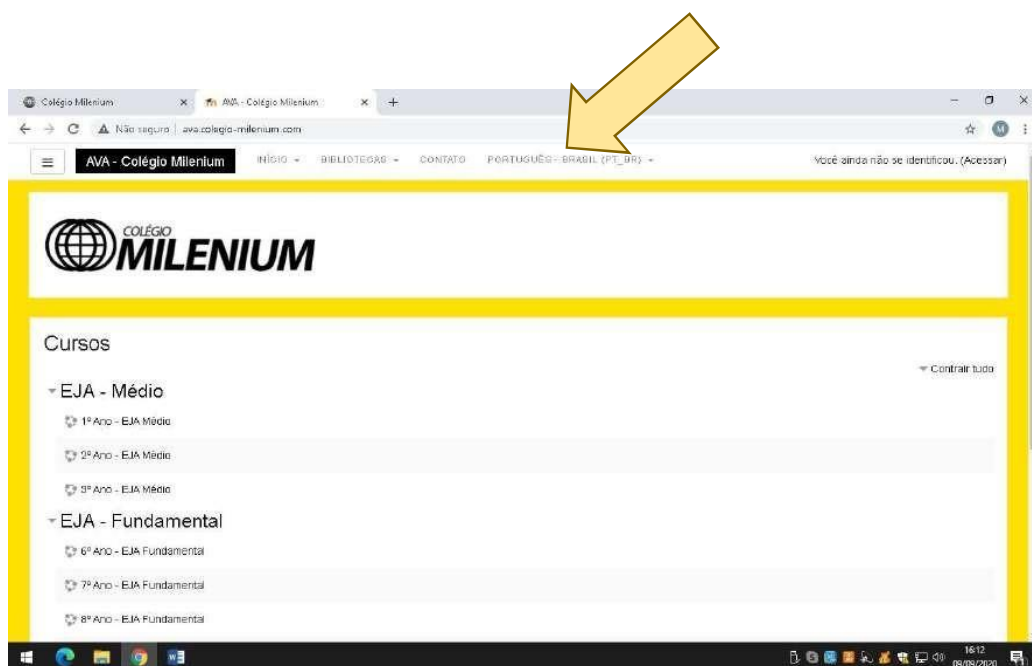
As Vídeo Aulas estão disponibilizadas no site [ava.colegio-milenium.com](http://ava.colegio-milenium.com) e os alunos têm acesso através de Login e Senha.

Figura 8 – Acesso ao EAD – Ambiente Virtual de Aprendizagem



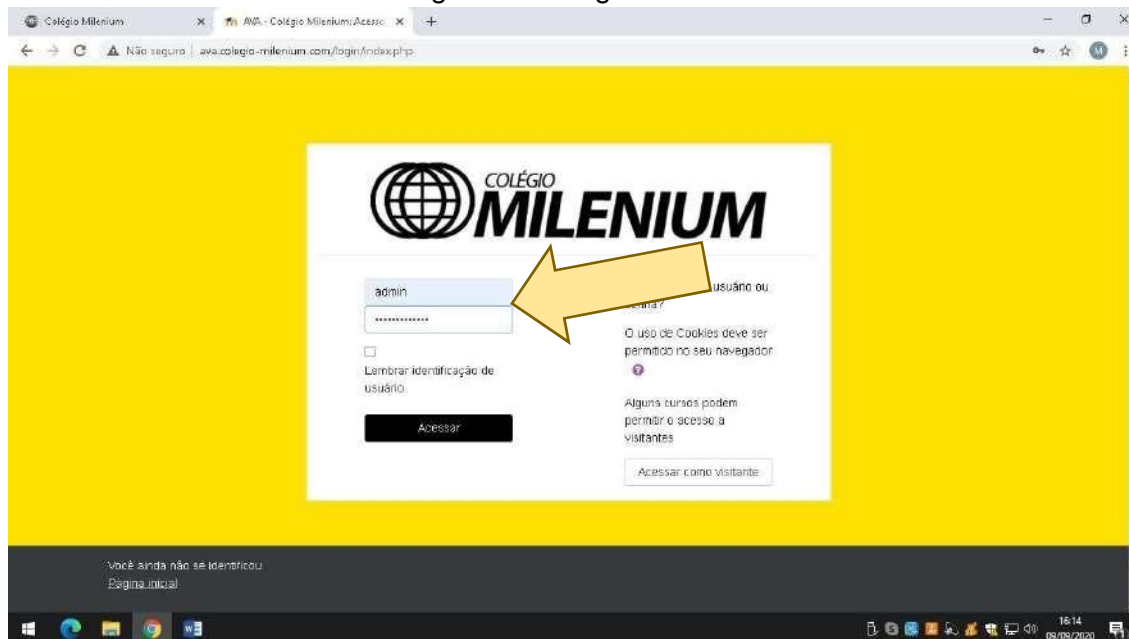
Fonte: Colégio Milenium (2024).

Figura 9 – Acesso aos cursos



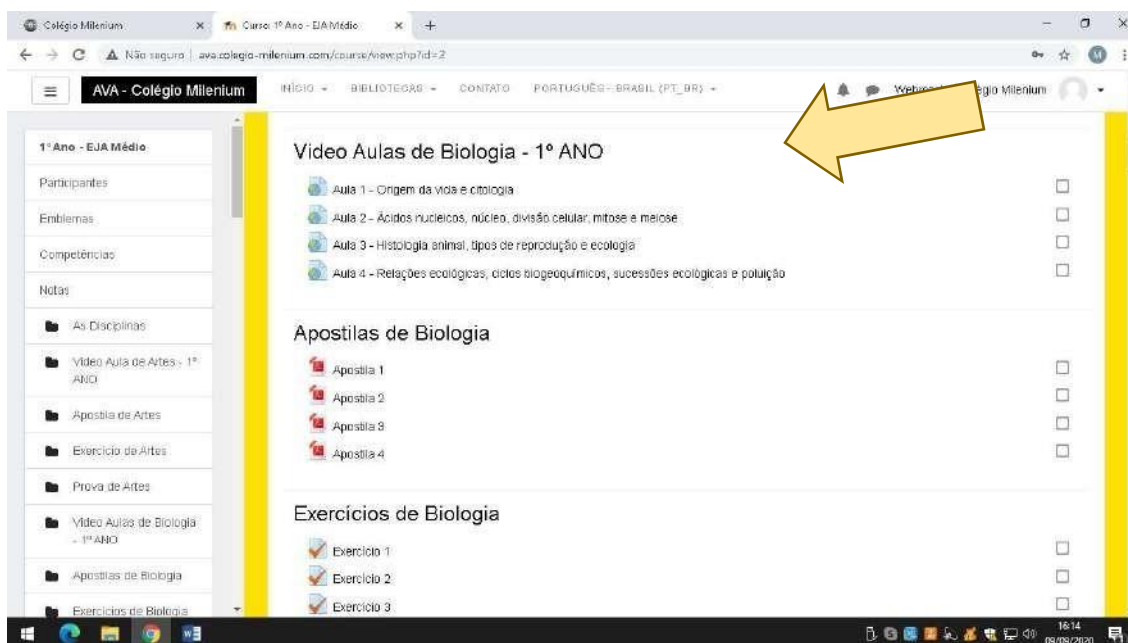
Fonte: Colégio Milenium (2024).

Figura 10 – Login e senha



Fonte: Colégio Milenium (2024).

Figura 11 – Acesso Vídeos aulas



Fonte: Colégio Milenium (2024).

Figura 12 – Vídeos aulas

Componentes celulares	Função	Procarionica	Eucariótica	
		Bactérias	Plantas	Animais
Cápsula	Proteção	Presente		
Parede Celular	Proteção e suporte	Presente	Presente	
Membrana Celular	Controle da entrada e saída de substâncias	Presente	Presente	Presente
Citoplasma	Contém vários componentes celulares	Presente	Presente	Presente
Núcleo	Contém o material genético		Presente	Presente
Nucleolide	Material genético		Presente	
Mitocôndrias	Respiração aeróbica		Presente	Presente
Ribossomas	Síntese de proteínas	Presente	Presente	Presente
Retículo endoplasmático	Síntese e transporte de proteínas		Presente	Presente
Complexo de Golgi	Transformação de proteínas		Presente	Presente
Cloroplastos	Fotossíntese		Presente	
Vacuolo Central	Armazenamento de água e outros		Presente	
Lisossomas	Contém enzimas digestivas			Presente
Centríolos	Intervêm na divisão celular			Presente

Fonte: Colégio Milenium (2024).

### 13 MATRIZ CURRICULAR

As matrizes se encontram no Projeto de Curso e são elaboradas conforme orientação da legislação vigente.

### 14 SERVIÇO DE APOIO AO TRABALHO DOCENTE

A atividade profissional e a qualidade de vida são itens fundamentais para o bom desempenho e desenvolvimento do indivíduo. Por isso, é importante a existência de um espaço dentro do Colégio que seja voltado para o apoio e valorização do docente consequentemente de todo o profissional que o rodeia.

Nesta perspectiva a coordenação, procura atender os docentes, com mediações didáticas pedagógicas de forma a melhorar a qualidade da formação acadêmica, coordenar programas de formação continuada e atividades oferecidas aos docentes, e ainda, atender as necessidades e anseios pedagógicos da instituição, visto que o processo de ensino e aprendizagem é fundamental para o bom desempenho e desenvolvimento do indivíduo no mundo do trabalho.

Oferecendo:

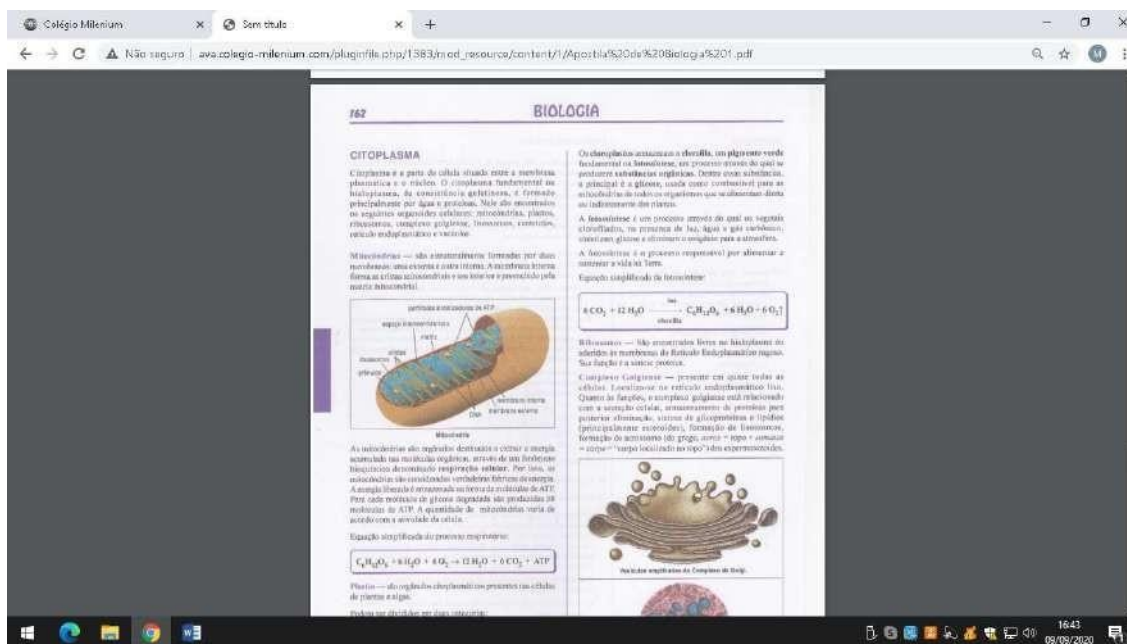
- Apoio didático-pedagógico ao docente
- Infra-estrutura de apoio administrativo e pedagógico; apoio didático-pedagógico e assessoramento pedagógico.

## 15. MATERIAL DIDÁTICO.

O material é composto de Apostila on line que o aluno acessa através do login e senha no Ambiente Virtual de Aprendizagem do Colégio Milenium.

Material organizado de fácil entendimento, com muitas ilustrações, explicações e atividades.

Figura 13 - Material de apoio



Fonte: Colégio Milenium (2024).

Podem acompanhar às vídeo aulas juntamente com o material didático O aluno acessa todas as páginas. Material organizado de fácil entendimento.

## 16 DESCRIÇÃO DO ATENDIMENTO AOS ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS

A EJA contempla, também, o atendimento a educandos com necessidades educativas especiais, inserindo estes no conjunto de educandos do Período correspondente, priorizando

ações que oportunizem o acesso, a permanência e o êxito dos mesmos no espaço escolar, considerando a situação em que se encontram individualmente estes educandos.

Uma vez que esta terminologia pode ser atribuída a diferentes grupos de educandos, desde aquele que apresentam deficiências até aqueles que, por razões diversas, fracassam em seu processo de aprendizagem escolar, a legislação assegura a oferta de atendimento educacional especializado aos educandos que apresentarem necessidades educacionais especiais decorrentes de:

- Déficit de atenção;
- Condutas típicas de síndromes e quadros psicológicos, neurológicos e psiquiátricos;
- Superdotação/altas habilidades.

É importante destacar que “especiais” devem ser consideradas as alternativas e as estratégias que a prática pedagógica deve assumir para remover barreiras para a aprendizagem e participação de todos os alunos.

Desse modo, desloca-se o enfoque do especial ligado ao educando para o enfoque do especial atribuído à educação. Mesmo que os educandos apresentem características diferenciadas decorrentes não apenas de deficiências, mas também, de condições sócio-culturais diversas e econômicas desfavoráveis, eles terão direito a receber apoios diferenciados daqueles normalmente oferecidos pela educação escolar.

Garante-se, dessa forma, que a inclusão educacional se realiza, assegurando o direito à igualdade com equidade de oportunidades. Isso não significa o modo igual de educar a todos, mas uma forma de garantir os apoios e serviços especializados para que cada um aprenda, resguardando-se suas singularidades.

## **17 LOGÍSTICA DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM E AS MÍDIA ELETRÔNICAS**

Ao fazer a matrícula o aluno será recebido pela coordenação a qual lhe entregará o:

“Guia do Aluno”

Calendário das Atividades Presenciais e a Distância, este será disponibilizado semanalmente ao aluno com as Atividades Presenciais, Atividades a Distância e Momentos de Avaliação.



## 17.1 MODELO CALENDÁRIO SEMANAL

Quadro 11 – Modelo calendário semanal

Dias da Semana	Atividades Presenciais Plantão	Atividades a distância	Avaliação Presencial
	<b>História</b>	<b>Atividade 12</b> <b>AVA</b>	
	<b>Matemática</b>		
	<b>Geografia</b>	<b>Chat – Tema:</b> <b>Conflitos</b> <b>AVA</b>	<b>Avaliação</b>
	<b>Português</b>	<b>Vídeo Aula</b>	
	<b>Artes</b>	<b>Atividade 07</b> <b>AVA</b>	

Fonte: Colégio Milenium (2024).

O aluno deverá segui-lo e sempre que houver dúvidas deverá ir ao Colégio para obter apoio do Tutor Presencial de Plantão ou em sala de aula, nos momentos presenciais com o professor da disciplina.

Todo o conteúdo disponibilizado em sala de aula tem correlação com o Material Impresso (apostilas) e com as Vídeo Aulas e o Ambiente Virtual.

O aluno além das orientações do Guia do Aluno, também poderá se familiarizar-se com o Ambiente Virtual agendando um Atendimento Individualizado (ATI) para que individualmente possa receber orientações, explicações que se fizerem necessárias.

## 18 AVALIAÇÃO

O termo avaliar tem sido constantemente associado a expressões como: fazer prova, fazer exame, atribuir notas, repetir ou passar de ano. Esta associação, tão frequente em nossa

escola é resultante de uma concepção pedagógica arcaica, porém tradicionalmente dominante. Nela a educação é concebida como mera transmissão e memorização de informações prontas e o aluno é visto como um ser passivo e receptivo.

Dentro de uma concepção pedagógica mais moderna, baseada na psicologia genética a educação é concebida como experiência de vivência multiplicada e variadas, tendo em vista o desenvolvimento motor, cognitivo, objetivo e social do educando. Nessa abordagem o educando é um ser ativo e dinâmico, que participa da construção de seu próprio conhecimento.

Dentro dessa visão, em que educar é formar e aprender é construir o próprio saber, a avaliação, contempla dimensões, e não se reduz apenas em atribuir notas. Se o ato de ensinar e aprender, consiste na realização em mudanças e aquisições de comportamentos motores, cognitivos, afetivos e sociais, o ato de avaliar consiste em verificar se eles estão sendo realmente atingidos e em que grau se dá essa consecução, para ajudar o aluno a avançar na aprendizagem e na construção do seu saber. Nessa perspectiva, a avaliação assume um sentido orientador e cooperativo. Assim a avaliação assume uma dimensão orientadora, pois permite que o aluno tome consciência de seus avanços e dificuldades, para continuar progredindo na construção do conhecimento.

A forma de encarar e realizar a avaliação reflete a atitude do professor em sua interação com a classe bem como sua relação com o aluno. Um professor sério e responsável, que orienta as atividades de aprendizagem dos educandos, tenderá a encarar a avaliação como uma forma de diagnóstico dos avanços e dificuldades dos alunos e como indicador para o replanejamento de seu trabalho docente. Nessa perspectiva, a avaliação ajuda o aluno a progredir na aprendizagem, e o professor aperfeiçoar sua prática pedagógica.

A concepção de Avaliação no Projeto Pedagógico do Colégio é um processo de coleta e análise de dados, tendo em vista verificar se os objetivos propostos foram atingidos, sempre respeitando as características individuais e o ambiente em que o educando vive.

O ato de avaliar de maneira contínua e integrada, fornece dados que permitem verificar diretamente o nível de aprendizagem dos alunos, e, indiretamente determinar a qualidade do processo de ensino. Ao avaliar o progresso de seus alunos na aprendizagem, o professor pode obter informações valiosas sobre seu próprio trabalho. Nesse sentido a avaliação tem uma função de retroalimentação ou feedback, porque fornece ao professor e coordenador de curso, dados para que se possa repensar e replanejar a atuação didática, visando aperfeiçoá-la, para que seus alunos obtenham mais êxito na aprendizagem.

## 18.1 Critérios de Aprovação

### Sistema de Avaliação da Aprendizagem e Atribuição de Notas

No que tange à Avaliação da Aprendizagem, a Proposta Pedagógica, na modalidade a distância, compreende 3 fases, em cada disciplina cursada.

#### 1ª Fase: de Avaliação

Para ser aprovado, o aluno deverá ter nota média igual ou superior a 70 (setenta) no conjunto de avaliações a serem realizadas para cada disciplina. Para que seja atingida a média 70 (setenta) nas disciplinas, soma-se o resultado da prova individual – com peso 70 (setenta) as atividades on line – com peso 30 (trinta).

As provas e as atividades on line, na modalidade de segunda chamada, destinam-se aos alunos que não compareceram à primeira chamada.

#### 2ª Fase: de Recuperação

Caso o Aluno não obtenha Média Final igual ou superior a 70 (setenta) em cada disciplina, ele terá ainda direito a Avaliação de Recuperação, em que o desempenho mínimo para aprovação será 50 (cinquenta) obtido como resultado da média ponderada entre média final com peso 70 (setenta), somada à média de recuperação, com peso 30 (trinta), dividido por 10 (dez).

#### 3ª Fase: de Recuperação em Regime de Tutoria

Após o aluno cursar as disciplinas, passar pelo momento de recuperação e não obtiver nota mínima para aprovação, ou seja, menor que 50 (cinquenta), o aluno não será considerado aprovado, e deve cursar tal disciplina em Regime de Tutoria, precisando efetuar matrícula para cursá-la novamente.

Regime de Tutoria: Após a realização da avaliação regular e recuperação, se o aluno não obtiver o resultado para aprovação, ele poderá cursar a disciplina em regime de Tutoria, de acordo com o processo abaixo:

- a) Antecipação - em que o aluno realiza as atividades e levanta suas dificuldades, solicitando orientação ou novo processo de avaliação.
- b) Fase de Ajuste - refazer o processo de aprendizagem e de avaliação.

Nesse processo, o aluno terá um professor-tutor, ao qual solicita orientação de aprendizagem para a realização do exame de dependência, sendo que as vídeo aulas estarão sempre disponibilizadas, para que o aluno possa fazer a revisão dos conteúdos.

O Regime de Tutoria, inclui atividades diversas e provas on-line. O período para cursar a unidade em tutorial está previsto em calendário letivo. Para ser aprovado na(s) disciplina(s), o aluno deve obter média de aprovação do regime de dependência igual ou superior a 50 (cinquenta) na prova final individual de dependência, em cada uma das disciplinas que estiver cursando novamente. Assim, o aluno que obtiver nota igual ou superior a 50 (cinquenta) no exame da disciplina em tutorial, é considerado aprovado, e o que obtiver nota inferior a 50 (cinquenta) deve cursá-la novamente, participando das aulas presenciais e das atividades a distância.

### **19 Registro, Escrituração e Arquivos.**

Os atos escolares, para efeito de registro, comunicação de resultados e arquivamento, serão escriturados em livros e/ou fichas padronizadas, observando-se, no que couber, os regulamentos e disposições legais aplicáveis. A autenticidade dos documentos e

escrituração escolares verificar-se-á pela aposição da assinatura e o número de autorização da direção e secretaria escolar.

O Colégio adotará formas de registros dos dados de escrituração e dos arquivos ativo e passivo e que poderão ser em livros, fichas ou documentos informatizados, que conterão e prestarão todas as informações necessárias à comprovação da vida escolar dos alunos.

Serão adotados os seguintes documentos escolares:

I - Histórico Escolar;

II - Ficha de rendimento individual, para o registro da vida escolar do aluno, durante o período letivo;

III - Certificado de conclusão de curso para comunicação dos estudos realizados pelo aluno;

IV - Relatório técnico de atividades;

V - Diário de classe, destinado ao registro, pelos professores, da frequência das atividades presenciais;

VI - Boletim destinado à comunicação entre a Escola, o aluno e/ou seu responsável, sobre a sua frequência, os resultados de avaliação e apuração do rendimento escolar, e mais o que o Colégio julgar necessário comunicar.

Cada aluno possuirá uma pasta individual que formará o processo escolar e conterà cópia dos seguintes documentos:

- ✓ Certidão de Registro Civil;
- ✓ Título de Eleitor;
- ✓ Comprovante de residência;
- ✓ Carteira de Identidade;
- ✓ Certificado de Reservista conforme a idade;
- ✓ Carteira de Visto Permanente e/ou Visto Temporário;
- ✓ Certidão de casamento, quando for o caso;
- ✓ Ficha de Rendimento Individual, nos casos de transferência de outro Centro;
- ✓ CPF - Cadastro Pessoa Física (do aluno);
- ✓ Carteira de Identidade e CPF do responsável, no caso dos alunos menores;
- ✓ Cópia autenticada (por órgão oficial ou pelo próprio Centro) do histórico escolar da (s) série (s) anterior (s);
- ✓ Outros documentos necessários à identificação e comprovação da vida escolar do aluno, atendendo as necessidades especiais.

A autenticação dos documentos será realizada pelo próprio Colégio e mediante a apresentação do documento original. Ao Diretor e ao Secretário caberá a responsabilidade por toda a escrituração e expedição de documentos escolares, bem como dar-lhes autenticidade pela aposição de suas assinaturas. Todos os funcionários serão responsáveis, na respectiva órbita de competência, pela guarda e inviolabilidade

dos arquivos, documentos e escrituração escolares. Serão procedidas incinerações de documentos, quando necessárias, de acordo com as normas dos órgãos do sistema e com a sua autorização, lavrando-se, para tal, a respectiva Ata.

### **19.1 Expedição e Guarda de Documentos.**

O Colégio é o responsável pela guarda e expedição de documentos, obedecerá a legislação do Conselho Estadual de Educação Resolução.

